

ČERNÝ POKLAD

1. POD ZEMÍ

2. POUŠTĚ A JÁMY – KRAJINA A JEJÍ RÁNY



HÁDANKA

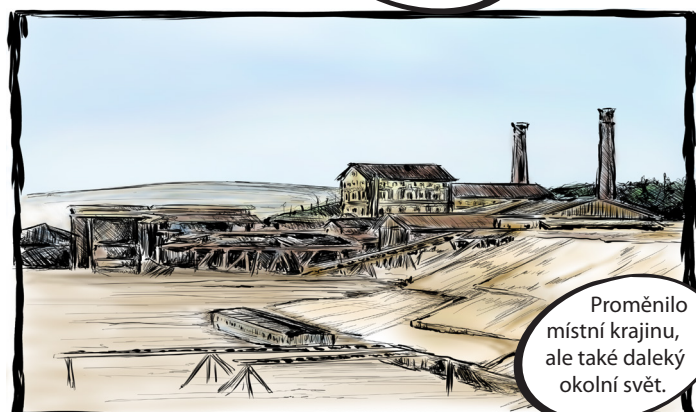
Pod zemí dlouho spí,
než ho objeví.
Do kamen ho dáme,
rychle máme.

CO TO JE?

OKNO DO MINULOSTI



Naděje díky uhlí



3. ŠIFRA – STOPY ČERNÉHO ZLATA

Uhlí z místních dolů potřebovali lidé v továrnách, domech i jinde.



Spoj následující dvojice a zjistíš, **KDE VŠUDE SE BEZ UHLÍ NEOBEŠLI A CO DÍKY UHLÍ VZNIKALO.**

Pak už snadno vyluštíš heslo. Díky němu se dozvíš
název prvního dolu na Rosicko-Oslavsku,
kde se v hloubce těžilo uhlí.

TAJENKA – DŮL

1 2 3 4 5 6 7 8 9

4. POKROK PŘIJEL PO KOLEJÍCH

Zpočátku uhlí využívali pouze řemeslníci pracující s ohněm v blízkém okolí.

Nález uhlí ale vedl také ke vzniku železnice. Díky ní se dostalo rosicko-oslavanské uhlí
do vzdálených míst, například do Vídně. První vagóny byly plné uhlí.

**NAJDI TRASU
DNEŠNÍ ŽELEZNICE
ZE ZASTÁVKY
DO VÍDNĚ.**

5. COOKIE TĚŽBA

Vezměte si ve skupině sušenku a párátka.



Zkuste pomocí párátka „vytěžit“ co nejvíce čokoládových kousků, aniž byste úplně zničili sušenku.



Sušenka představuje krajinu, čokoládové kousky v ní zase uhlí.

KOLIK „UHLÍ“ SE PODAŘILO VYTĚŽIT?

JAK MOC SE SUŠENKA POŠKODILA?

ŠLO BY JI VRÁTIT DO PŮVODNÍHO STAVU?

6. POCITOMETR

S jakými pocity odcházíš z dnešní hodiny?



radost



překvapení



pobavení



obdiv



strach



naštvaní



smutek



odpor



zvědavost



zmatení



Co pro tebe bylo nové?



Co tě nejvíce zaujalo?

PRACOVNÍ LIST 1: ČERNÝ POKLAD

Stupeň ZŠ (3.–5. třída)

Anotace pro pedagogy

Očekávané výsledky učení dle inovovaného RVP ZV (Člověk a jeho svět):

- Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují a že každý může svým chováním působit na životní prostředí.
- Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.
- Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států a vybraných států v různých částech Evropy i světa a vliv těchto specifíků na život v nich.

Konkrétní vzdělávací cíle – žák/žákyně:

- Vysvětlí, proč bylo uhlí důležité pro život lidí a rozvoj společnosti.
- Uvede alespoň 3 příklady jeho využití.
- Popíše, jak se uhlí získává a jaký dopad má těžba na krajinu.

Klíčové kompetence:

KK k učení, KK komunikační, KK k občanství a udržitelnosti

Pomůcky: pracovní listy, psací potřeby, mapa České republiky, sušenky cookies

Časová náročnost: 1–2 vyučovací hodiny

Poznámky:

Více k historii těžby uhlí najdete na:

<https://www.rosicko-oslavansko.cz/13-historie/29-strucna-historie/>